

## مصادر التعلم



- ✓ **مصادر ورقية:** صور - لوحات من الورق المقوى - بطاقات عليها كلمات أو جمل أوقترات أو صور - بطاقات فارغة.
- ✓ **مصادر بصرية:** صور - بطاقات.
- ✓ مصادر سمعية بصرية: فيديوهات - مسجل - مواقع إنترنت عليها يوتيوب مرتبط بمعالجة الصعوبات المستهدفة.
- ✓ **مصادر إلكترونية:** مواقع الإنترنت المرتبطة بمعالجة الصعوبات المستهدفة.
- ✓ **مصادر أخرى:** مقص - أوراق قص ولصق - أقلام - أقلام تلوين - حاسوب - جهاز العرض فوق الرأس .

## الاستراتيجيات التشخيصية والعلاجية



- ✓ التعلم التعاوني - التعلم باللعب - المناقشة - التكرار - وقت التفكير - الاكتشاف - الملاحظة.

## إجراءات التنفيذ



## استكشف صعوبات تلاميذك:

- ✓ يمكنك استكشاف صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف أو إضافة صوت وتوظيفها ( استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة) لدى تلاميذك، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التالية:

## نشاط 1 : أستمع وأحدد



وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ اعرض على التلاميذ ورقة العمل التالية :

## صعوبات التعلم



- ✓ تكوين كلمات جديدة بحذف صوت من كلمات استمع إليها. (أول - وسط - آخر).
- ✓ تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية المسموعة. (أول - وسط - آخر).
- ✓ توظيف الكلمات الجديدة المسموعة في جمل مفيدة.
- ✓ توظيف الكلمات الجديدة في أثناء حديثه.
- ✓ تكوين كلمات جديدة بحذف صوت من (أول - وسط - آخر).
- ✓ تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية (أول - وسط - آخر).
- ✓ توظيف كتابة الكلمات الجديدة.
- ✓ توظيف (المفرد - المثنى - الجمع).

## مخرجات التعلم



- بعد دراسة هذا الموضوع يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بحذف صوت من أول - آخر كلمات استمع إليها.
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بحذف صوت من وسط كلمات استمع إليها.
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بإضافة صوت إلى أول - آخر الكلمة الأصلية المسموعة .
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بإضافة صوت إلى وسط الكلمة الأصلية المسموعة .
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بحذف صوت من أول - آخر كلمات قرأها.
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بحذف صوت من وسط كلمات قرأها.
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بإضافة صوت إلى أول - آخر الكلمة الأصلية المقروءة .
- ✓ يكوّن كلمات جديدة بإضافة صوت إلى وسط الكلمة الأصلية المقروءة .
- ✓ يستخدم (المفرد - المثنى - الجمع) في كتابة جمل تامة.

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

✓ كرر الاستماع، ونبه التلاميذ إلى ضرورة التركيز جيدا أثناء الاستماع.

✓ اطلب منهم تنفيذ المطلوب (أ) بورقة العمل.

✓ انتقل بهم إلى الاستماع إلى الكلمات التالية :

**رجل - رُبع - رَسَم**

✓ كرر استماعهم إلى هذه الكلمات، واطلب منهم تنفيذ المطلوب (ب) بورقة العمل .

✓ اطلب منهم تنفيذ المطلوب في (ج) وكرر استماعهم إلى الكلمات التالية :

**عشب - شمس - فهد**

✓ لاحظ أداء التلاميذ ودون ملاحظاتك، فيمكنك اكتشاف مدى معاناتهم من صعوبة تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت أو حذف صوت من المسموع أو تبديل صوت.

✓ انتقل مع تلاميذك إلى المطلوب في (ج) بورقة العمل، وأسمع التلاميذ الكلمات الموجودة أسفل الصور، وكرر الاستماع، واطلب منهم حذف الصوت الأخير من الكلمة المسموعة، ثم كتابة الكلمة الجديدة على النقط ونطقها .

الكلمات الجديدة (**بقر - بن - عام**)

✓ لاحظ أداء التلاميذ لتكتشف مدى معاناتهم من صعوبة حذف الصوت من آخر الكلمة لتكوين كلمة جديدة .

**نشاط 2 : أنظر وأعبر**

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ اعرض الصور التالية على التلاميذ من خلال ورقة العمل (2) :

**ورقة عمل 7**

1 استمع ثم أضف الصوت الناقص أول الكلمة الموجودة أسفل الصورة:





..... رُبْع ..... مَثْن ..... مَثْن

2 استمع، ثم أضف الصوت الناقص آخر الكلمة الموجودة أسفل الصورة:





..... رُبْع ..... رَسَم ..... رَجُل

3 انظر إلى الصورة واستمع إلى الكلمة المكتوبة أسفلها من معلمك، ثم بدل الحرف الأخير بها واكتب الكلمة الجديدة :





عَامِل ..... بَقْرَة ..... ابْنَة

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

✓ استمع، ثم أضف الصوت الناقص وسط الكلمة الموجودة أسفل الصورة:



✓ انظر إلى الصورة واستمع إلى الكلمة المكتوبة أسفلها من معلمك، ثم بدل الحرف الأخير بها واكتب الكلمة الجديدة:



✓ أسمع التلاميذ الكلمات التالية بصوتك أو اطلب من أحد التلاميذ نطقها وباقي التلاميذ يستمعون له: قَشَطَة - قَشْرَة - قِطْعَة

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

### نشاط 3 : أقرأ وأعبّر

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ أعط التلاميذ ورقة العمل (3) واطلب منهم تنفيذ المطلوب بها:

3 ورقة عمل

لاحظ الصور، واقرا الكلمات التي أسفلها دوت حذفت أو إبدال أو إضافة:





لاحظ الصور، واقرا الومل المعبرة عنها دوت حذفت أو إبدال أو إضافة:





لاحظ الصورة واقرا الفقرة المعبرة عنها دوت حذفت أو إبدال أو إضافة:



( وقتت المعلمة وسط التلاميذ في الحديقة، وعرضت عليهم قواعد اللعب بالحديقة والاستمتاع بالوقت، وضمان المحافظة على النظافة أول قاعدة والتعاون واحترام الوقت. التخصيص لاستمتاع بالخدمة من الخدمة الثلاثة، والعمل الجماعي في تنظيم المعسكر واحترام الأوامر هي القاعدة الرابعة، الالتزام بمكان التجمع وتعليمات الأمن والسلامة في الحديقة. فحسب التلاميذ يوما متعا لعبوا ألعابهم المفضلة وتعلموا الكثير من القيم فما أجمل التعاون!

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

✓ اطلب من التلاميذ ملاحظة الصور بورقة العمل (3) وقراءة الكلمة أو الجملة أو الفقرة المعبرة عن الصورة مع تجنب حذف الأصوات أو إضافة أصوات أو إبدال أصوات في أثناء القراءة .

✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك.

### نشاط 4 : أميز وأكتب

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

✓ وَرِّع على تلاميذك ورقة العمل (4)، وبها صور وكلمات للمفرد والمثنى والجمع .

✓ اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات أولاً، ثم النظري الصور وكتابة الكلمات في مكانها المناسب .

✓ أعط التلاميذ الوقت الكافي لأداء ورقة العمل .

✓ اطلب من تلاميذك مشاركة الزميل المجاور في تقييم الأداء على ورقة العمل .

✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم.

2 ورقة عمل

تأمل الصور، ثم صفها شفويا في فقرة ( ثلاث جمل )






مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

✓ كَوِّن ثنائيات من التلاميذ بحيث يختار كل ثنائي صورتين، واطلب منهم تأمل الصور وامنحهم وقتا للتفكير مستخدما استراتيجية ( وقت التفكير )

✓ واطلب منهم تجهيز الإجابة عن السؤال عن السؤال التالي :

✓ تأمل الصور، ثم صفها شفويا في فقرة ( ثلاث جمل ) .

✓ اطلب من التلميذ الأول القيام ووصف الصورة التي معه في ثلاث جمل ( فقرة )، واطلب من الثاني تكرار وصف زميله دون إبدال لوصف زميله أو حذف أو إضافة .

✓ كرر ما سبق مع كل ثنائي من التلاميذ .

✓ دَوِّن ملاحظاتك حول مدى أدائهم .

✓ يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .

### احتياجات المعلمين في حالة الطوارئ :

✓ يحتاج التلميذ في حالة الطوارئ إلى أن يشعر بالثقة في النفس ليقبل على التعلم ويزول شعوره بالقلق من المشاركة وتبادل النقاش والتعبير عن الرأي الشخصي أو وجهة النظر، ويحتاج إلى الدعم النفسي والوجداني والتعلم بالمشاركة، وهذا ما يتحقق من خلال العمل في مجموعات أو في ثنائيات والتعاون مع زملائه لتحقيق أهداف التعلم .

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها ، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث ، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع) . (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة) .

### تجهيز اللعبة :

استخدم مقصا ووق مقوى أو كرتون واصنع قرصا وثبت مؤشرا ملونا في وسط القرص واكتب على حافة القرص في شكل دائري ( احذف الصوت الأخير في الكلمة رقم (3) - احذف الصوت الأول من الكلمة رقم (5) - أضف صوت (ة) إلى آخر الكلمة رقم (2) - أضف صوت (ر) أول الكلمة رقم (1) - ضع صوت (ح) بعد الحرف الأول بالكلمة رقم (7) - ضع صوت (ن) مكان صوت (ل) بالكلمة رقم (6) - ضع صوت (ق) مكان صوت (ت) بالكلمة رقم (4) - ضع صوت (ص) مكان صوت (غ) في رقم (8) .

جهز - أيضا - لوحة عليها الكلمات المرقمة و فراغ لكتابة الكلمة الجديدة كما يلي:

الرقم	الكلمة	الكلمة الجديدة
1	غم	.....
2	حديث	.....
3	ضيف	.....
4	فوت	.....
5	رصيف	.....
6	لوم	.....
7	نيل	.....
8	رغيف	-----

### قواعد اللعبة

- التزم بالزمن المحدد للإجابة .
- الإجابة الجانبية تلغي إجابة المجموعة وتقدمها نقطة في اللعبة .
- التزم بالدور المطلوب منك داخل المجموعة .
- احترم الآخرين في حوارك ونقاشك معهم .
- ارفع يدك في حالة وجود إضافة لديك .

يمكنك تحديد الصعوبات التي تواجههم في أثناء ذلك .



### احتياجات المعلمين في حالة الطوارئ :

يحتاج التلميذ في حالة الطوارئ أن يشعر بالمرح ليقبل على التعلم ويخفف عنه الشعور بالهم والحزن الذي يعاني منه بسبب الطوارئ التي يعيش فيها ويحتاج إلى الدعم النفسي والوجداني والتعلم باللعب يحقق هذا الغرض كما يحتاج إلى الشعور بالمسئولية وهذا ما يتحقق من خلال العمل في مجموعات والتعاون مع زملائه لتحقيق أهداف التعلم .

### ب آليات علاج الصعوبات:

#### تهيئة :

لكي تولد الرغبة في التعلم لدى التلاميذ لابد أن يكون التعلم في جو من المرح ، واللعب هو أحد الوسائل ؛ ولتحقيق ذلك العب مع تلاميذك لعبة ( أصوات وكلمات صديقة ) ، ولتنفيذ اللعبة مع التلاميذ اتبع الآتي :

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

### ممارسة اللعبة :

- مخرجات التعلم :**
- يكون كلمات جديدة بحذف صوت من أول كلمات استمع إليها.
  - يكون كلمات جديدة بحذف صوت من آخر كلمات استمع إليها.
  - يكون كلمات جديدة بحذف صوت من وسط كلمات استمع إليها.
  - يكون كلمات جديدة بإضافة صوت إلى أول الكلمة الأصلية المسموعة .
  - يكون كلمات جديدة بإضافة صوت إلى آخر الكلمة الأصلية المسموعة .
  - يكون كلمات جديدة بإضافة صوت وسط الكلمة الأصلية المسموعة .

### الاستراتيجيات العلاجية

- التعلم التعاوني - العروض التقديمية - عصي الأسماء - النمذجة - المناقشة - ألعاب تعليمية - تقويم الأقران .

### مصادر التعلم:

- مسجل - حاسوب - جهاز عرض فوق الرأس - ورق مقوى - لاصق - مقص - لوحة لكتابة الكلمات الجديدة - أوراق عمل .

### الإجراءات العلاجية:

### الخطوة الأولى:

(أستمع وأكون كلمات بحذف صوت من أولها)، وفيها:

- سجل الكلمات التالية بصوتك أو بصوت أحد التلاميذ : (مضيق - حساء - رصين - مسام - نسور - تعامل) .
- جهز بطاقات فارغة من الورق المقوى باستخدام مقص، وجهاز لاصق ولوحة للصق البطاقات عليها بعد كتابة الكلمات الجديدة بها .
- قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تتكون من 5 تلاميذ (المؤقت - الناطق للكلمة بعد الاستماع إليها - الكاتب للكلمة الجديدة - اللاصق للبطاقة - القارئ للكلمة الجديدة) .

- قسم التلاميذ ثماني مجموعات وكل مجموعة تتكون من ثلاثة أعضاء ( من يدير القرص - المجيب عن المطلوب - الكاتب للكلمة الجديدة) .
- ابدأ اللعبة ويمكنك أن تصوب للمجموعة المخطئة باستخدام استراتيجية تقويم الأقران بحيث يقوم تلميذ من المجموعات الأخرى بتصويب الخطأ .
- اطلب من التلاميذ في المجموعات ذكر كلمات أخرى ناتجة عن تبديل صوت أو حذف صوت أو إضافة صوت أول أو آخر الكلمة .

### الدعم النفسي والاجتماعي:

- التعلم باللعب يحقق للمتعلم في حالة الطوارئ دعما نفسيا وروحيا يأتي من الشعور بالأمان في أثناء ممارسة اللعب مع زملائه والشعور بأن الأمر مهما كان صعبا فإن البسمة تولد الأمل في النفس والثقة في القدرة على التخلص من الضغوط النفسية مهما كانت .
- كما يحقق الدعم الاجتماعي للمتعلم في حالة الطوارئ؛ حيث يولد لديه شعور بالألفة وهو يمارس اللعبة مع زملائه ويشعر أنه عضوله دور في مجتمع اللعبة المرح الذي يهدف إلى اكتساب مهارات جديدة تسهم في بناء شخصية فهو يشعر بالرضا النفسي والقبول الاجتماعي .

### نشاط 1 : أستمع وأميز

#### الصعوبات المستهدفة:

- تكوين كلمات جديدة بحذف صوت من كلمات استمع إليها. (أول - آخر - وسط).
- تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية المسموعة. (أول - آخر - وسط).

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

✓ جهز ورقة العمل (5) لتوزيعها على المجموعات:

**ورقة عمل 5**

استمع إلى الكلمات التالية:

(مضيق - حساء - رصين - مسام - نسور - تعامل).

اذكر الكلمة الجيدة بعد حذف الصوت الأول من كل كلمة من الكلمات السابقة.

انطق الكلمات الجيدة بوضوح.

اكتب الكلمات الجديدة في جمل تامة بالبطاقة التي معك، ثم أقرأها على زملائك.

مشروع بناء برامج تعويضية لمصوبات تعلم المواد الدراسية للجنين السوريين - المؤلف: الرابح الابتدائي

77

### استراحة المعلومات



✓ تعني أن يأخذ المتعلم وقتا كافيا للتفكير والعصف الذهني للبحث عن الأفكار أو التوصل لحلول لمشكلة ما أو استنتاج معاني المفردات الجديدة أو كتابة فقرة عن صورة أو موقف أو حدث... إلخ.

✓ وقد يطلق عليها استراتيجيات التفكير الاستراتيجي، ويُعرف التفكير الاستراتيجي بأنه عملية ذهنية أو تفكير يطبقه الفرد من أجل تحقيق هدف أو مجموعة أهداف في لعبة أو أي مسعى آخر. فهو يُصنف على أنه نشاط معرفي ينتج عنه التفكير.

ولمزيد من المعلومات ادخل على الرابط التالي:



امسح الكود

### الخطوة الثانية:

(أستمع وأتعاون في تكوين كلمات جديدة)

وفيها:

✓ وزع على التلاميذ بعد تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ورقة العمل (6) واطلب منهم التعاون فيما بينهم لتنفيذ المطلوب.

### مهارات حياتية وقيم

#### الإنصات الجيد:

✓ علم تلاميذك أن الإنصات الجيد يمكنهم من التعلم الجيد والتساؤل عن الأشياء التي لم يفهمونها كما أن الإنصات الجيد للآخرين يجعل المحبة تسود بيننا ويجعلنا نتقن العمل وتعاون في أدائه ويساعد على فهم جيد للمسموع.

✓ قيم: يمكنك أن تنبه وتدريب تلاميذك على قيمة المشاركة، وذلك من خلال تشجيعهم على مشاركة أقرانهم في المناقشة.

✓ وتدريبهم على قيمة: النظام: حيث ترشدهم إلى ضرورة اتباع النظام في أثناء خروجهم إلى الأركان للصق الكلمات على اللوحات وأن النظام دائما يحقق لصاحبه النجاح.

✓ استخدم الحاسوب أو مسجل وأسمع التلاميذ في المجموعات الكلمات السابقة، واطلب منهم تنفيذ المطلوب بورقة العمل (5) حيث يقوم كل عضو بالمجموعة بدوره المطلوب منه.

✓ خصص لكل مجموعة كلمتين، وامنح التلاميذ - بعد الاستماع - وقتا كافيا للتفكير والتوصل إلى الكلمات الجديدة والتي من المتوقع أن تكون (ضيق) شعور بالملل - (صين) اسم دولة - (سور) بناء يحيط بشيء - (سام) (يسبب الموت) - (عامل) (من يؤدي عملا ما).

✓ ناقش التلاميذ في المجموعات في دلالة أو المقصود بالكلمة الجديدة؛ ليتضح لهم الفرق بين الكلمتين قبل الحذف للصوت وبعده.

✓ **انتبه - عزيزي المعلم** - قد يرغب بعض التلاميذ في ذكر كلمات أخرى وحذف الصوت الأول منها لتعطي كلمة جديدة، فعليك أن تمنحهم هذه الفرصة؛ فهي دليل على استمتاع التلميذ بالنشاط ورغبته في المشاركة الإيجابية فيه.

✓ حفز المجموعة المجيدة وشجع المتعثرة، وفي حال وجدت تلميذا مازال يعاني من هذه الصعوبة خصص له جلسة فردية.

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

### الخطوة الثالثة:

( أستمع وأكون كلمات بحذف صوت من وسطها )

وفيها:

✓ سجل الكلمات التالية بصوتك أو بصوت أحد التلاميذ :

( فراشة - مساء - حسين - منار - بحور - حقول ) .

✓ جهز بطاقات فارغة من الورق المقوى باستخدام مقص ، وجهاز لاصق ولوحة للصق البطاقات عليها بعد كتابة الكلمات الجديدة بها .

✓ قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تتكون من 5 تلاميذ ( المؤقت - الناطق للكلمة بعد الاستماع إليها - الكاتب للكلمة الجديدة - اللاصق للبطاقة - القارئ للكلمة الجديدة ) .

✓ جهز ورقة العمل (7) لتوزيعها على المجموعات:

ورقة عمل 7

شارك أفراد مجموعتك فيما يأتي:

✓ استمع إلى الكلمات التالية:

( فراشة - مساء - حسين - منار - نسور - حقول ) .

✓ اذكر الكلمة الجديدة بعد حذف الصوت الأول من كل كلمة من الكلمات السابقة.

✓ انطق الكلمات الجديدة بوضوح .

✓ اكتب الكلمات الجديدة في جمل تامة بالبطاقة التي معك ، ثم اقرأها على زملائك .

مشروع بناء برامج تعويضية للمجموعات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

✓ استخدم الحاسوب أو مسجل وأسمع التلاميذ في المجموعات الكلمات السابقة، واطلب منهم تنفيذ المطلوب بورقة العمل حيث يقوم كل عضو بالمجموعة بدوره المطلوب منه .

✓ خصص لكل مجموعة كلمتين ، وامنح التلاميذ - بعد الاستماع - وقتا كافيا للتفكير والتوصل إلى الكلمات الجديدة والتي من المتوقع أن تكون ( فرشة ( ما يُفرش ) - ماء ( سائل معروف ) - حين ( وقت ) - نور ( ضوء ) - حول ( مدة زمنية عام ) - نار ( النار المعروفة ) ) .

ورقة عمل 6

شارك أفراد مجموعتك فيما يأتي:

✓ استمع إلى الكلمات التالية:

( عقيقة - سامع - صمت - لين - ذرف - شمل ) .

✓ اذكر الكلمة الجديدة بعد حذف الصوت الأخير من كل كلمة من الكلمات السابقة.

✓ انطق الكلمات الجديدة بوضوح .

✓ اكتب الكلمات الجديدة في جمل تامة بالبطاقة التي معك ، ثم اقرأها على زملائك .

مشروع بناء برامج تعويضية للمجموعات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

✓ استخدم الحاسوب أو مسجل وأسمع التلاميذ في المجموعات الكلمات السابقة ، واطلب منهم تنفيذ المطلوب بورقة العمل (6) حيث يقوم كل عضو بالمجموعة بدوره المطلوب منه .

✓ خصص لكل مجموعة كلمتين ، وامنح التلاميذ - بعد الاستماع - وقتا كافيا للتفكير والتوصل إلى الكلمات الجديدة والتي من المتوقع أن تكون ( عقيق ( حجر كريم ) - سام ( قاتل ) - صم ( بمعنى حفظ أو فقد السمع ) - لب ( بمعنى عقل أو ضرب ) - ذر ( مفردها ذرة ) - شم ( حاسة من الحواس الخمس ) .

✓ ناقش التلاميذ في المجموعات في دلالة أو المقصود بالكلمة الجديدة : ليتضح لهم الفرق بين الكلمتين قبل الحذف للصوت وبعده .

✓ انتبه - عزيزي المعلم - قد يرغب بعض التلاميذ في ذكر كلمات أخرى وحذف الصوت الأول منها لتعطي كلمة جديدة ، فعليك أن تمنحهم هذه الفرصة فهي دليل على استمتاع التلميذ بالنشاط ورغبته في المشاركة الإيجابية فيه .

✓ حفز المجموعة المجيدة وشجع المتعثرة ، وفي حال وجدت تلميذا مازال يعاني من هذه الصعوبة خصص له جلسة فردية .

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

**ورقة عمل 8**

شارك أفراد مجموعتك فيما يأتي:

استمع إلى الكلمات التالية:

(هان - بن - سها - هنا - جميل - ناب).  
(عيد - ميل - سير - مال - بال - بيع).  
(جد - عصور - منار - إناء - حدقة - أطاع).

انكر الكلمة الجديدة بعد إضافة صوت إلى آخر كل كلمة من كلمات المجموعة الأولى وإضافة صوت إلى بداية كل كلمة من كلمات المجموعة الثانية وإضافة صوت وسط كل كلمة من كلمات المجموعة الثالثة.

انطق الكلمات الجديدة بوضوح.

اكتب الكلمات الجديدة في جمل تامة بالبطاقة التي معك، ثم اقرأها على زملائك.

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

80

ناقش التلاميذ في المجموعات في دلالة أو المقصود بالكلمة الجديدة؛ ليتضح لهم الفرق بين الكلمتين قبل الحذف للصوت وبعده، واطلب منهم استخدام الكلمات الجديدة في جمل تامة تعبر عن معناها.

انتبه - عزيزي المعلم - قد يرغب بعض التلاميذ في ذكر كلمات أخرى وحذف صوت من وسطها لتعطي كلمة جديدة، فعليك أن تمنحهم هذه الفرصة؛ فهي دليل على استمتاع التلميذ بالنشاط ورغبته في المشاركة الإيجابية فيه.

حضرت المجموعة المجيدة وشجع المتعثر، وفي حال وجدت تلميذا مازال يعاني من هذه الصعوبة خصص له جلسة فردية.

### الخطوة الرابعة:

(أستمع وأكون كلمات بإضافة صوت ) ،

وفيهما:

سجل مجموعات الكلمات التالية بصوتك أو بصوت أحد التلاميذ:

- ★ مجموعة 1: (هان - بن - سها - هنا - جميل - ناب).
- ★ مجموعة 2: (عيد - ميل - سير - مال - بال - بيع).
- ★ مجموعة 3: (جد - عصور - منار - إناء - حدقة - أطاع).

جهز بطاقات فارغة من الورق المقوى باستخدام مقص، و جهز لاصق ولوحة للصق البطاقات عليها بعد كتابة الكلمات الجديدة بها.

قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تتكون من 5 تلاميذ (المؤقت - الناطق للكلمة بعد الاستماع إليها - الكاتب للكلمة الجديدة - اللاصق للبطاقة - القارئ للكلمة الجديدة).

جهز ورقة العمل (8) لتوزيعها على المجموعات:

استخدم الحاسوب أو مسجل وأسمع التلاميذ في المجموعات الكلمات السابقة، واطلب منهم تنفيذ المطلوب بورقة العمل (8) حيث يقوم كل عضو بالمجموعة بدوره المطلوب منه.

خصص لكل مجموعة كلمتين في المجموعة الأولى وكلمتين في المجموعة الثانية وكلمتين في المجموعة الثالثة، وامنح التلاميذ - بعد الاستماع - وقتا كافيا للتفكير والتوصل إلى الكلمات الجديدة والتي من المتوقع أن تكون المجموعة الأولى (هانم - بنت - سهام - هنا - جميلة - نابه) والمجموعة الثانية تكون (سعيد - جميل - عسير - جمال حبال - ربيع) المجموعة الثالثة: (جهد - عصفور - منشار - إنشاء - حديقة - أطماع).

ناقش التلاميذ في المجموعات في دلالة أو المقصود بالكلمة الجديدة؛ ليتضح لهم الفرق بين الكلمتين قبل إضافة الصوت وبعده وإضافته، واطلب منهم استخدام الكلمات الجديدة في جمل تامة تعبر عن معناها.

انتبه - عزيزي المعلم - قد يرغب بعض التلاميذ في ذكر كلمات أخرى وإضافة صوت إليها لتعطي كلمة جديدة، فعليك أن تمنحهم هذه الفرصة فهي دليل على استمتاع التلميذ بالنشاط ورغبته في المشاركة الإيجابية فيه.

حضرت المجموعة المجيدة وشجع المتعثر، وفي حال وجدت تلميذا مازال يعاني من هذه الصعوبة خصص له جلسة فردية.



صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

استمع، ثم اكتب الكلمة المناسبة للكلمة التي بين القوسين بعد إضافة صوت جديد إلى أولها:

(نظر) .....  
(بن) .....

استمع، ثم اكتب الكلمة الجديدة أسفل كل كلمة مما يلي بعد إضافة صوت جديد إلى آخرها:

(عم) .....  
(شم) .....

استمع، ثم اكتب الكلمة الجديدة أسفل كل كلمة مما يلي بعد إضافة صوت جديد إلى وسطها في (أ) وحذف صوت من وسطها في (ب):

(خل) .....  
(نيل) .....

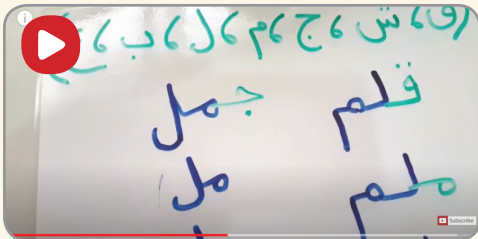
(ضبع) .....  
(عالم) .....

### دعم التعلم المنظم ذاتيا:

للدعم التعلم الذاتي لدى تلاميذك تحقيقا لمبدأ التعلم المستمر والتدريب الذاتي على مهارة حذف صوت أو إضافة صوت إلى كلمات مسموعة وتكوين كلمات جديدة، وجه التلاميذ إلى الدخول على الرابط التالي، وتنفيذ الأنشطة الموجودة به ومتابعتهم ومناقشتهم في إجاباتهم:



امسح الكود



### الدعم النفسي والاجتماعي:



يمكنك تقديم الدعم النفسي والاجتماعي من خلال مشاركة المتعلم في مجموعة وتحديد دور ومسئولية يقوم بها في هذا الدور ولا بد أن يتقن دوره لأنه عضو مؤثر في نجاح المجموعة او عدم نجاحها خاصة لو كانت المجموعة ضمن مجموعات متنافسة.

### قس وتحقق

يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

استمع إلى الكلمات التالية، ثم احذف صوتها الأول، واكتب الكلمة الجديدة:

الكلمة الجديدة بعد حذف الصوت الأول منها	الكلمة قبل حذف الصوت الأول
	أسعد
	جميل
	عشب

استمع، وصل كل كلمة من (أ) قبل حذف صوتها الأخير بالكلمة المناسبة لها بعد حذف هذا الصوت:

(أ)	فجر
(ب)	رقيق
	عقل
	رقيقة
	بجر
	قل

استمع إلى الكلمات التالية، ثم احذف صوتا من وسطها، واكتب الكلمة الجديدة:

الكلمة الجديدة بعد حذف الصوت من الوسط	الكلمة قبل حذف الصوت من الوسط
	ظريف
	لام
	عهد

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها ، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث ، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع) . (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة) .

نشاط 3

أقرأ وأكون كلمات جديدة بحذف أو إضافة صوت  
(أول - آخر - وسط):

الصعوبات المستهدفة:

- تكوين كلمات جديدة بحذف صوت من (أول-آخر-وسط) كلمات مقروءة .
- تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت إلى الكلمة الأصلية المقروءة (أول-آخر- وسط) .

مخرجات التعلم:

- يكون كلمات جديدة بحذف صوت من (أول-آخر-وسط) كلمات قرأها .
- يكون كلمات جديدة بإضافة صوت (أول- آخر- وسط) إلى الكلمة الأصلية المقروءة .

الاستراتيجيات العلاجية:

- التعلم التعاوني - العروض التقديمية - عصي الأسماء - النمذجة - الملاحظة - العمل في فريق - الأركان التعليمية - التلاعب بالأصوات .

مصادر التعلم:

- منضدة - حاسوب - جهاز عرض فوق الرأس - ورق مقوى - لاصق - لوحات - صور - بطاقات .

الإجراءات العلاجية:

تتمثل إجراءات تنفيذ النشاط فيما يلي:

- قسم التلاميذ إلى فريقين ، ووزع عليهما ورقة العمل (9) وبطاقة فارغة ، أو قم بعرض ورقة العمل أم التلاميذ باستخدام جهاز العرض فوق الرأس والحاسوب .

**ورقة عمل 9**

**تعاون مع أفراد فريقك لإيجاد المهام المطلوبة في الأنشطة الآتية :**

✓ اقرأ الكلمات التالية ، ثم أضف صوتا جديدا من الأصوات التالية(ال / ر / ي) إلى آخرها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة.

(مل / قر / عامل)

✓ اقرأ الكلمات التالية ، ثم أضف صوتا جديدا من الأصوات التالية(ال / ر / ي) إلى آخرها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة.

(عام / شذ / استبق)

✓ اقرأ الكلمات التالية ، ثم احذف صوتا من أولها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة.

منزل / قفاز / جميل

✓ اقرأ الكلمات التالية ، ثم احذف صوتا من آخرها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة.

زفر / حشن / صرف

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم أضف صوتا جديدا وسطها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة.

( عيد - أم - جيرة )

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم احذف صوتا من وسطها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة.

(يعترف - عظمة - ربيع)

مشروع بناء برامج تعويضية للصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين - الصف الرابع الابتدائي

81

- ✓ اشرح للتلاميذ الهدف من هذه الخطوة وهو التدريب على تكوين كلمات جديدة بإضافة صوت جديد إلى الكلمة أو حذف صوت من الكلمة ، وهذا يدخل ضمن مهارات الوعي الصوتي ( التلاعب بالأصوات ) ، وينمي الحصيلة اللغوية لديهم .
- ✓ امنح التلاميذ في الفريقين الوقت المحدد لتنفيذ الأنشطة بورقة العمل كاملا ولا تقاطع التلاميذ أثناء النقاش بين أعضاء كل فريق إلا إذا طلب منك أعضاء الفريق الدعم الفني ( التوجيه والإرشاد) .
- ✓ تابع التلاميذ في أثناء تنفيذ الأنشطة داخل الفريق .
- ✓ بعد انتهاء الوقت المحدد لتنفيذ الأنشطة بورقة العمل ، ابدأ في تلقي الإجابات من تلاميذ الفريقين وسجل نقطة لكل إجابة صحيحة واحذف نقطة لكل إجابة غير صحيحة ، وناقش التلاميذ للتوصل إلى الإجابة الصحيحة .
- ✓ أعلن الفريق الفائز بعدد النقاط ، وحفز أعضائه ، وشجع أفراد الفريق الآخر .
- ✓ قد تجد بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة في تكوين كلمات جديدة بحذف صوت من الكلمة أو إضافة صوت إليها وهؤلاء خصص لهم جلسات فردية .

## نشاط 4 : أوظف المفرد والمثنى والجمع

<p>( مثنى ) ( الاسم الذي يدل على الاثنين )</p>  <p>( تلميذان )</p>	<p>( مفرد ) ( الاسم الذي يدل على الواحد )</p>  <p>( تلميذ )</p>
<p>( جمع ) ( الاسم الذي يدل على مجموعة ثلاثة فأكثر )</p>  <p>( تلاميذ )</p>	

- ✓ قم بوضع ملصقات المفرد والمثنى والجمع على السبورة.
- ✓ اقرأ وانطق كلمات مفرد، مثنى، جمع، واطلب من التلاميذ القيام بالترديد خلفك أكثر من مرة.
- ✓ اشرح البطاقات للتلاميذ ووضح استخدامات كل من المفرد والمثنى والجمع .
- ✓ اطلب منهم قراءة البطاقات مع تبادل الأدوار.
- ✓ اطلب بعد ذلك من كل تلميذ بالنظري الفصل والإشارة إلى أمثلة لأشياء مفرد ومثنى وجمع حوله في حجرة الدراسة .
- ✓ قيم أداء التلاميذ وعزز المجيد وشجع المتعثر.

## نشاط 5 : أقرأ وأميز

وفيه نفذ الإجراءات التالية:

- ✓ اعرض على التلاميذ بطاقة بملخص استخدام المفرد والمثنى والجمع وألصقها على السبورة .

## قس وتحقق:

يمكنك تقويم تلاميذ من خلال تنفيذهم الأنشطة التالية:

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم احذف صوتا من أولها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة:

**منزع / جمال / مصحون.**

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم احذف صوتا من آخرها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة:

**ضرس / شكر / شاشة.**

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم أضف صوتا جديدا إلى آخرها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة:

**خز / أمل / هج.**

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم أضف صوتا جديدا إلى أولها، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة:

**زرعة / فير / ضبة**

✓ اقرأ الكلمات التالية، ثم احذف صوتا من وسط كلمات المجموعة الأولى، وأضف صوتا في وسط كلمات المجموعة الثانية، واكتب الكلمة الجديدة في جملة تامة:

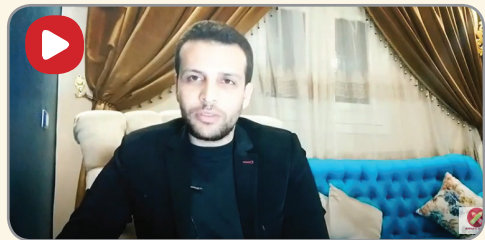
**( نصير / حمل / أنظار ) ( أباء - استلال - سمير )**

## دعم التعلم المنظم ذاتيا :

✓ لكي يستمر الدافع لدي تلاميذك نحو التعلم مدي الحياة والرغبة في التنمية الذاتية لديهم وخاصة في مجال التدريب على مهارة تكوين كلمات بحذف أو إضافة صوت (تخاطب)، يمكنك توجيه تلاميذك نحو الدخول على الرابط التالي :



امسح الكود



صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعا - تحدثا - قراءة - كتابة).

- ✓ اشرح المطلوب للتلاميذ واطلب منهم تحديد الكلمة الدالة على الصورة (مفرد، مثنى، جمع).
- ✓ أعط التلاميذ الوقت الكافي لأداء النشاط.
- ✓ قيم أداء التلاميذ وعزز الإجابات الصحيحة.

### نشاط 3 : أميز وأحول

✓ اعرض على التلاميذ النشاط التالي:

حول الكلمات التالية إلى مثنى وجمع :

المفرد	المثنى	الجمع
علم		
طبيب		
ملعب		
نهر		
حديقة		

- ✓ اطلب من التلاميذ تحويل الكلمات المفردة الموجودة بالجدول إلى المثنى مرة وإلى الجمع مرة .
- ✓ قسم العمل في ثنائيات واطلب من كل زميل مجاور العمل مع زميلة وإكمال الجدول .

اقرأ الجمل التالية، ثم أجب .

✓ هذا تلميذ نشيط .

✓ هؤلاء معلمون مجتهدون .

استخرج من الجمل السابقة:

✓ جمعا .....

✓ مفردا .....

- ✓ اطلب من كل تلميذ في مجموعة بقراءة الكلمات بالمفرد والمثنى والجمع أمام التلاميذ .
- ✓ قيم أداء التلاميذ وعزز المجيد وشجع المتعثر.

المفرد

ما دلّ على واحد أو واحدة مثل  
مَحَدّ - قَلَمٌ - كِتَاب

المثنى

ما دلّ على اثنين أو اثنتين + ألف  
ونون زائدة أو ياء ونون مثل:  
شَجَرَتَيْن - وِلْدَان

الجمع

ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين  
مثل:  
أَقْلَامٌ - الْمُؤَمِّمُونَ - الطَّالِبَات

- ✓ اعرض عليهم مرة أخرى أمثلة للمفرد والمثنى والجمع
  - ✓ اطلب منهم قراءة النشاط التالي :
- اكتب الكلمة الدالة على الصورة (مفرد - مثنى - جمع).



.....



.....



.....



.....

صعوبة تكوين كلمات جديدة بحذف صوت /إضافة صوت (أول - وسط - آخر) وتوظيفها، صعوبة توظيف الكلمات الجديدة في أثناء الحديث، صعوبة توظيف (المفرد - المثنى - الجمع). (استماعاً - تحدثاً - قراءة - كتابة).

## نشاط 5

تأمل الصورة واكتب فقرة تصف فيها الموقف المتضمن بالصورة مستخدماً المفرد والمثنى والجمع.



## نشاط 6

اكتب فقرة عن موقف حدث لك وأسعدك، مراعيًا قواعد كتابة الفقرة ومستخدمًا المفرد والمثنى والجمع.

## نشاط 7:

صنف الكلمات الآتية:

أشجار، ولد، مصانع، مهندسون، أولاد، مصنع

المفرد	الجمع

## نشاط 6:

حول الكلمات الآتية إلى مثنى:

المفرد	المثنى
مهندسة	
بنت	
الولد يلعب	

## دعم التعلم المنظم ذاتياً:



لدعم مهارات تلاميذك في التمييز بين المفرد والمثنى والجمع اطلب منهم الدخول على الرابط التالي:



امسح الكود



## التقويم الختامي



يمكنك تقويم تلاميذك من خلال ما يلي:

## نشاط 1

استمع، ثم أعد كتابة الكلمة بعد حذف الحرف الأول منها فيما يأتي:

شمس - لمع - عقرب

## نشاط 2

استمع، ثم أعد كتابة الكلمة بعد حذف الحرف الأخير منها فيما يأتي:

عقارب - زهور - عابر

## نشاط 3

انطق الجملة التالية دون حذف أو إضافة أو إبدال:

حسن اختيار الصديق يحقق السعادة والراحة النفسية.

## نشاط 4

اقرأ الكلمات التالية، ثم حللها إلى مقاطعها الصوتية:

بئر - حماية - الشركة - نسيم - فصل.