

الاختبار التشخيصي الخامس

١- اقرأ، ثم أجب:

يُعد البركانُ الثائر من أقوى الظواهر الطبيعية على سطح الأرض، ومن أشدها خطرًا على حياة الإنسان وممتلكاته. ومن العجب أن الإنسان على الرغم من الأهوال التي يقاسيها من ثورات البراكين، ما زال يقيم عند سفوحها، ويزرع الأرض، وينشئ المدن، وهو غافل عن الأخطار التي تهدد حياته كل حين.

والبركان الثائر من الظواهر الطبيعية المروعة، وإنك لتشعر بالأرض في منطقة البركان الثائر تهتز اهتزازًا عنيفًا، وتميد بك في شدةٍ وعنْفٍ، وترى فوهة البركان وكأن أبواب الجحيم قد فتحت على مصاريعها، تندفع منها سحبُ الأبخرة الحامية الداكنة الكثيفة صاعدة في الفضاءِ إلى علوٍ شاهقٍ، منتشرة في الهواءِ إلى مدى بعيدٍ، وقد انعكست عليها أضواء اللهب المستعرِ في جوف البركان مما يزيد المنظرَ روعةً ورهبةً.

• ما الفكرة الرئيسية التي تضمنها النص؟

• ما الأفكار الجزئية في كل فقرة؟

❖ الفقرة الأولى:

❖ الفقرة الثانية:

..... ❖
.....

٢- اقرأ، ثم أجب:

"تعيش الأسماك أينما وجد الماء، فتوجد في المياه الباردة، وتتفاوت أنواع الأسماك تفاوتًا كبيرًا في شكلها ولونها وحجمها، فمثلًا تشبه بعض الأسماك كتلة الصخر، ويشبه بعضها الآخر الديدان الملتوية، وبعضها ذو أجسام مفلطحة مثل الفطائر، وبعض الأسماك تتفتح أجسامها كالبالونات. ولها ألوان كألوان الطير الزاهية. تتغذى على النباتات المائية والديدان والأسماك الأخرى، وللأسماك أهمية كبيرة في حياة الإنسان فهي مصدر رئيسي للغذاء.

وتشترك جميع الأسماك في صفتين رئيسيتين، الأولى: أن لها عمودًا فقريًا، والثانية: أنها تتنفس بوساطة الخياشيم. وتعد الأسماك من الحيوانات ذوات الدم البارد، فدرجة حرارة جسمها تتغير تبعًا لدرجة حرارة الماء، ولها زعانف تستخدمها في السباحة".

• ما الفكرة الرئيسية التي تضمنها النص؟

..... ❖
.....

• ما الأفكار الجزئية في كل فقرة؟

❖ الفقرة الأولى:

..... ❖

❖ الفقرة الثانية:

.....

٣- ميّز همزة الوصل من المقطع في الكلمات ذات اللون

الأحمر في ما يأتي:

❖ أَحْمَدُ يُمارِسُ هِوايَةَ الْمُطالَعَةِ.

❖ أَقامَ الْمُؤدِّنُ للصَّلَاةِ.

❖ اعْتَمَدَ الوالِدُ على أبنائِهِ.

❖ ابْتَسَمَ مِنْ فَضْلِكَ.

٤- املأ الفراغ بالهمزة المناسبة (أ، ا) في ما يأتي:

❖ كَهَلِ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ يا باسَمِ.

❖ في الحَقْلِ شَجرتان ثنتان.

❖ ج- حَبُّ وطني.

❖ د- سَأَلْتُ الوالِدَ عن سَمِهِ.

٥- انتبه إلى الألف الملوّنة فيما يأتي، واكتب (ء) فوقها
عندما تُلَفِّظُ هَذِهِ الهمزة، ولا تُكْتُبها إذا لم تُظْهِر في
النُّطْقِ:

- ❖ اتَّقِ الْمَحَارِمَ تَكُنْ أَعْبَدَ النَّاسِ.
- ❖ وارضَ بما قَسَمَ اللهُ لَكَ تَكُنْ أَغْنَى النَّاسِ.

٦- اكتبْ الحركةَ على الحرفِ الأخيرِ في الكلمةِ التي
تحتها خطٌّ كما في المثالِ التالي:

المثال:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| الفتحة | زِرْعَ الفلاح الأرض |
| | - قرأ باسمِ القصةِ. |
| | - هربَ الحصانُ. |
| | - أتقنَ العاملُ عمله. |
| | - دافعَ عن الوطنِ. |

٧- اختر الصواب من بين القوسين لما يأتي:

- قرأ التلميذ القصةِ.
- كلمة (القصة) تعرب (فاعلاً- مفعولاً به - خبر)
- فحص الطبيب المريض.
- كلمة (الطبيب) تعرب (مفعولاً به - مبتدأ- فاعلاً)
- كتبت فاطمة الدرس.
- الفعل (كتب) : (مضارع - ماض - أمر)